ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ФИЛИАЛ)

СОГЛАСОВАНО
с представителем работодателя
Министр физической культуры и
спорта Свердловской области
Д.В. Ряшков

Директор Екатеринбургского
института
Физической культуры (филиал)
ФГБОУ ВО «УралГУФК»

И.Ю. Сазонов
«20» апреля 2023 г.

ОПИСАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Направленность образовательной программы (профиль): Спортивная тренировка в избранном виде спорта

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной
работе

М. И. Салимов
«20» апреля 2023 г.

Екатеринбург
2023 г.

Лист согласования

*Основная адаптированная образовательная программа высшего образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государств*енного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ ФК протокол № 8 от 18 апреля 2023 г.

Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол № 8 от «20» 04 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ……...3

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1 Описание профессиональной деятельности выпускников……..7

2.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников……7

2.3 Объекты профессиональной деятельности выпускников или область знаний……..….8

2.4 Перечень документов, закрепляющих квалификационные характеристики, соотнесенных с ФГОС ОПОП ВО…….8

3. ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Направленность образовательной программы (профиль).....10

3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы……..10

3.3 Объем программы……11

3.4 Формы обучения……..11

3.5 Срок получения образования……11

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ……..12

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Календарный график……..……53

5.2 Учебный план……..…….53

5.3 Специальные условия реализации АООП бакалавриата……..……..55

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик……..……57

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровое обеспечение учебного процесса……..59

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса……...…60
6.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса (доступная среда)……..61
7. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ……..……63

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа (АООП), реализуемая по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Для разработки ООП использованы следующие нормативные документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 49.03.01 Физическая культура и уровню высшего образования высшее образование - программы бакалавриата, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940 (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда Российской Федерации от «28» марта 2019 г. № 191 н;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– Локальные нормативные акты Института.

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

– Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Закон РФ от 24.11.1995 г.№ 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями на 29.12.2015);

– Закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

– Закон РФ от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

– Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 гг.»;

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1 Описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

2.2 Тип задач и задачи профессиональной деятельности выпускников

Таблица 1 - задачи профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности	Сфера профессиональной деятельности	Тип задач Профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
05 Физическая культура	Физическая культура и массовый спорт, спортивная подготовка	тренерский	- разработка программ спортивной подготовки - управление тренировочной и соревновательной деятельностью на различных этапах спортивной подготовки

2.3 Объекты профессиональной деятельности выпускников или область знаний

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

– Проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

– Оказание физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

– Организационно-методическая деятельность в области ФКиС.

– Подготовка и проведение спортивного соревнования.

2.4 Перечень документов, закрепляющих квалификационные характеристики, соотнесенных с ФГОС ОПОП ВО

Таблица 2 - Перечень обобщенных (трудовых) функций

Документы, закрепляющие квалификационные характеристики	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)
(05.003) – «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ТРЕНЕР»	ОТФ (D) - Подготовка занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных ТФ: D/01.6 Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства D/03.6 Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по

	индивидуальным планам подготовки спортсменов D/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося D/05.6 Организация участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки

3. ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Направленность образовательной программы (профиль)

Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП) имеет своей целью подготовку высококвалифицированных специалистов в области физической культуры, владеющих необходимыми компетенциями для реализации профессиональных задач.

Образовательная программа имеет направленность (профиль), которая соответствует направлению подготовки в целом и конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

Направленность образовательной программы (профиль): спортивная тренировка в избранном виде спорта.

Направленность образовательной программы (профиль) определяют дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, практики, научно-исследовательская работа студентов, факультативные дисциплины.

Образовательная программа разработана с учетом требований представителей работодателей, потребности рынка труда, тенденций развития экономики, науки, техники, технологий, социальной сферы, культуры.

3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы, – бакалавр.

3.3 Объем программы

Трудоемкость АООП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО - 240 зачётных единиц.

3.4 Формы получения образования

Обучение по образовательной программе осуществляется в очной и заочной формах.

3.5 Срок получения образования

Срок получения образования по программе составляет:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

– в заочной форме обучения срок получения образования увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения и составляет 5 лет;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения АООП выпускник должен обладать следующими компетенциями: универсальными (таблица 3), общепрофессиональными (таблица 4) и профессиональными (таблица 5) компетенциями.

Таблица 3 – универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знает** – основные технологии поиска и сбора информации; – форматы представления информации в компьютере; – информационно-поисковые системы и базы данных; – возможности использования ИКТ для ведения документации – основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой, текстовыми реакторами, электронными таблицами и браузерами – основные технологии поиска и сбора информации; **Умеет** – работать с информацией, представленной в различной форме; – вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях; – использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов; – обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; **Имеет опыт** – работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; – систематический учет, анализ, обобщение результатов работы, в том числе с использованием электронных форм – оценка эффективности подготовки обучающихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том

	числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Знает**: - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в спортивной организации. - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования **Умеет**: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом **Имеет опыт** - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий .
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Знает:** - Законы развития личности и проявления личностных свойств; - Современные педагогические технологии; **Умеет** - Устанавливать психологически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать условия для формирования на учебных занятиях благоприятного

	психологического климата, использовать различные средства психолого-педагогической поддержки учащихся; - Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогических и психологических наук, а также современных информационных технологий и методик обучения; - Использовать разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения. **Имеет опыт** - Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения; - Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Знать** - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем - теоретические основы деловой коммуникации и ее особенности в сфере ФКиС; **Уметь** - выделять средства, формы и методы профессионального взаимодействия в СФКиС; - использовать устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации при построении коммуникационных связей; - использовать различные виды коммуникативных связей при организации спортивных и физкультурных мероприятий и оказании физкультурно-оздоровительных услуг; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); **Имеет опыт:** - взаимодействия с участниками образовательного и тренировочного процессов;

	- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знает:** - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; **Умеет:** - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта **Имеет опыт** - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и

	физкультурно-спортивной деятельности;
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Знает :** -Об индивидуальной педагогической технологии и способах ее проектирования; - Место и взаимосвязь акмеологии с другими науками - Специфику профессионального становления и пути их преодоления **Умеет** - Анализировать и корректировать собственную деятельность; - Эффективно планировать и контролировать собственное время, способен к анализу собственного времени. **Имеет опыт** - владения педагогическим творчеством в сфере физической культуры и спорта; - планирования траектории своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знает:** - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. **Умеет**: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем,

	оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. **Имеет опыт:** - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности. - проведения занятий по физической культуре.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**Знать** - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; **Уметь:** - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; **Имеет опыт:** - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. **Владеть** Основными базовыми принципами функционирования экономики знаний, цели формы

	участия государства в экономике **Имеет опыт** Применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**Знает:** основы действующего законодательства, иных форм права применительно к профессиональной деятельности, законодательство в сфере противодействия коррупции **Владеет** законодательством, иными формами права, в т.ч. в сфере противодействия коррупции **Имеет опыт** использования норм действующего законодательства, иных форм права, в т.ч. в сфере противодействия коррупции

Таблица 4 – общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	**Знать** - проведения антропометрических и морфо-функциональных измерений для оценки физического развития занимающихся; - психологические и педагогические особенности физического воспитания в физической культуре и спорте; - порядок разработки учебно-методической документации по учебно-образовательному процессу - знает содержание и правила оформления документов планирования в ИВС ; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; **Уметь** - систематизировать информацию в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, обучения детей физической культуре. - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории

	физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; -учитывать возрастные и психологические особенности занимающихся ФК и С, поддерживать уровень спортивной мотивации; - Планировать образовательный процесс, занятия с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. **Имеет опыт:** -составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся; - определение задач, содержания и формы занятий по физическому воспитанию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся. - проведение с обучающимися лекций и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности в ИВС.
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	**Знает** - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах спортивной подготовки, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора. - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - критерии и подходы в диагностики в индивидуальной психологической предрасположенности. **Умеет** - определять анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах спортивной подготовки, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности человека; - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный

	набор в группы начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; **Имеет опыт** - проведения антропометрических измерений и морфо-функциональной оценки для определения уровня физического развития; – биомеханического анализа основных двигательных действий в ИВС; – проведения тестирования подготовленности занимающихся в ИВС;
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	**Знает:** - прикладное значение базовых видов спорта; - методики развития физических качеств в ИВС; -методики контроля и оценки технической и физической подготовленности в базовых видах спорта (БВС); -правила видов спорта и организацию соревновательной деятельности; **Умеет:** - использовать существующие методики проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий по базовым видам спорта; - осуществлять судейство физкультурно-спортивных мероприятий по базовым видам спорта; **Имеет опыт:** - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся в БВС; - опыт участия в судействе физкультурно-спортивных мероприятий по БВС.
ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	**Знает:** - историю развития и современное состояние ИВС; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин в ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных упражнений в ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий В ИВС, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий; **Умеет:** - применять методы организации

	деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС. **Имеет опыт:** - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; - владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения теоретического занятия по ИВС;
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	**Знать** - Основы общей педагогики, сущность воспитания его места в тренировочном процессе; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте. **Уметь** - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; **Имеет опыт:** - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к	**Знать** - Основы организации здорового образа жизни - историю развития физической культуры и

физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	спорта в нашей стране; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; **Уметь** - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих; **Имеет опыт:** - Проведения с обучающимися лекций и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни - опыт обобщения информации о достижениях в сфере ФК и С;
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	**Знает:** -санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; -факторы и причины травматизма в процессе физкультурно-спортивной деятельности; -требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС. -специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий; **Умеет:** - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм; - оказывать первую доврачебную помощь; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; **Имеет опыт**

	-оказания первой доврачебной помощи; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом; - опыт проведения мероприятий занимающихся о правилах поведения в помещениях спортивного сооружения.
ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	**Знает:** - антидопинговое законодательство в области спорта Российской Федерации; - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; -содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга. **Умеет:** - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - использовать рекомендации по антидопинговым программам в спорте; - анализировать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; **Имеет опыт** - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения нормативной базы международных федераций по вопросам противодействия допингу в спорте.
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	**Знает:** - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся ФКиС. **Умеет:**

	- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - оценивать психологический настрой и мотивацию спортсмена в ИВС, использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подбирать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся; **Имеет опыт** - проведения антропометрических измерений, биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - опыт осуществления контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития и подготовленности. - опыт осуществления контроля с использованием методов определения и ценки психического состояния занимающихся.
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	**Знать:** - Основы менеджмента и управления персоналом в области ФК и С; - приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - современные педагогические технологии, принципы организации и управление процессом обучения и воспитания в физкультурно-спортивной среде. **Уметь** - устанавливать и поддерживать деловые контакты отношения, коммуникацию в физкультурно-спортивной среде; - проектировать педагогическую технологию учебно-воспитательного процесса в спорте; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных ситуациях **Имеет опыт:** - Организации совместной деятельности и взаимодействия участников в области ФКи С; - реализации передовых педагогических концепций организации занимающейся в процессе

	физкультурно-спортивной деятельности. - Анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	**Знает:** - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; -теоретические основы и технология организации научно-исследовательской деятельности; -актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; **Умеет:** - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС, физкультурно-оздоровительной деятельности; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. **Имеет опыт** - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в

	соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.
ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	**Знает**: - трудовое законодательство, законодательство Российской Федерации в сфере ФКиС. - Нормативные документы в области физической культуры и спорта. - Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации - Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией - Основы экономики, организации труда и управления. **Умеет:** - Осуществлять планирование физкультурно-спортивных мероприятий, целей и задач с учетом многолетней подготовки в условиях спортивной организации - ориентироваться в законодательстве, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами и нормами профессиональной этики; **Имеет опыт** - Координация деятельности структурных подразделений физкультурно-спортивной организации по реализации программных документов. - использование способов установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта; - владение навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений в области физической культуры и спорта.
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	**Знает:** - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - положение или регламент спортивных соревнований; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за

	такое противоправное влияние; - правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; **Умеет:** -планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, - оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; **Имеет опыт** - в разработке положения и регламента соревнований; - подготовки документов по проведению соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий; - участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	**Знает:** - принципы и порядок разработки программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; **Умеет:** - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по

	основным видам спорта для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; **Имеет опыт** - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия в ИВС; - разработки методического обеспечения тренировочного процесса;
ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	**Знает:** - классификацию спортивных сооружений, особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования. **Умеет:** - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; - использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря. **Имеет опыт** - участия в судействе соревнований по ИВС; - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; -проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	**Знает** – форматы представления информации в компьютере; – информационно-поисковые системы и базы данных; – возможности использования ИКТ для ведения документации – основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой, текстовыми реакторами, электронными таблицами и браузерами

	– основные технологии поиска и сбора информации; **Умеет** – работать с информацией, представленной в различной форме; – вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях; – использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов; – обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; **Имеет опыт** – работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; – систематический учет, анализ, обобщение результатов работы, в том числе с использованием электронных форм – оценки эффективности подготовки обучающихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности.

Таблица 5 – профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки	**Знает:** - систему планирования, учета, анализа и ориентации (спортивная предрасположенность, индивидуальные возможности, ориентация на достижения); - методологические основы теории и техники тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - методы измерения физической, технико-тактической подготовленности в спорте. - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие гигиенические средства восстановления в спорте - основы рациональной организации питания спортсменов - основные показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; влияний физических упражнений на данные

	показатели **Умеет:** - проводить отбор для занятий избранным видом спорта с использованием современных технологий определения способности к занятиям тем или иным видом спорта; - анализировать степень решения поставленных задач в ходе отдельного занятия и своевременно вносить коррективы в тренировочный процесс; определять и давать качественную и количественную оценку физической нагрузки на основе данных изменения частоты сердечных сокращений у спортсменов и результатов хронометрирования учебно-тренировочного занятия; - определять и рассчитывать общую и моторную плотность тренировочного занятия. - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания. **Имеет опыт:** - управления тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, -формирования уровень техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс. - измерения и тестирования в спорте и физическом воспитании. - Определять уровень физической и технической подготовленности спортсменов, оценивать их функциональное состояние - Владение методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню- раскладки.
ПК-2. Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки.	**Знает:** - теорию и методику обучения техническим двигательным действиям в избранном виде спорта, особенности индивидуального подхода воспитания физических качеств и способностей в зависимости от возраста, пола и подготовленности спортсменов; - формы планирования учебной, тренировочной, соревновательной и воспитательной работы в спортивных группах; - средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности в процессе

	спортивной тренировки; особенности функционирования организма при выполнении разных видов физических упражнений; методы профилактики травматизма. **Умеет:** - подбирать разнообразные формы занятий с учетом индивидуально-психологических особенностей спортсменов в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья; - подбирать разнообразные формы занятий с учетом индивидуально-психологических особенностей спортсменов в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья; - подбирать разнообразные формы занятий с учетом индивидуально-психологических особенностей спортсменов в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья. **Имеет опыт:** - технологии проведения занятий по спортивной тренировке для различных возрастных групп, учитывая индивидуальные особенности; - технологии проведения занятий по спортивной тренировке для различных возрастных групп, учитывая индивидуальные особенности; - определять уровень физической и технической подготовленности спортсменов, оценивать их функциональное состояние. - использования индивидуального подхода в спортивной подготовке; - проведения диагностики готовности бакалавра по физической культуре к профессиональной деятельности.
ПК-3. Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма заболеваний, организовывать воспитательные мероприятия с учётом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.	**Знает** - причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом - особенности функционирования организма при выполнении разных видов физических упражнений; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом. **Умеет** - устранять причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в

	процессе учебной и спортивной деятельности - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм. - использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма заболеваний; - организовывать воспитательные мероприятия с учётом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа. - определять и давать качественную и количественную оценку физической нагрузки на основе данных изменения частоты сердечных сокращений у спортсменов и результатов хронометрирования учебно-тренировочного занятия; **Имеет опыт** - рационального использования инвентаря и экипировки. - владения способами обеспечения техники безопасности - организовывать воспитательные мероприятия с учётом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.
ПК-4. Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.	**Знает:** – теорию и методику обучения техническим двигательным действиям в избранном виде спорта, основы ведения методической работы в области физической культуры и спорта – особенности воспитания физических качеств и способностей в зависимости от возраста, пола и подготовленности спортсменов; – формы и методы планирования учебной, тренировочной, соревновательной и воспитательной работы в спортивных группах; – средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности в процессе спортивной тренировки; – способы и приемы формирования личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщения к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции. – особенности воспитания физических качеств и способностей в зависимости от возраста, пола и подготовленности спортсменов;

	– средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности в процессе спортивной тренировки; **Умеет:** – проводить отбор для занятий избранным видом спорта; – осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов; – разрабатывать документы планирования учебно-тренировочного процесса, определяя целесообразную последовательность решения задач на различных этапах подготовки; - формулировать цель и задачи спортивной тренировки; - руководствуясь основными принципами спортивной тренировки, подбирать и применять средства и методы, адекватные поставленным задачам при самостоятельном проведении учебно-тренировочных занятий; – определять и рассчитывать общую и моторную плотность тренировочного занятия; – подбирать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей спортсменов в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья; – формировать положительное отношение спортсменов к тренировочным занятиям; – определять уровень физической и технической подготовленности спортсменов, оценивать их функциональное состояние; – разрабатывать документы планирования учебно-тренировочного процесса, определяя целесообразную последовательность решения задач на различных этапах подготовки. **Имеет опыт:** – управления тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс; - проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и организация образовательного процесса при реализации образовательной программы регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

5.1. Календарный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, каникулы, промежуточные и итоговую аттестации, баланс времени. Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

5.2 Учебный план

Учебный план отображает логическую последовательность освоения разделов (блоков) АООП, обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды

учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных АООП в качестве обязательных (при наличии).

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

– в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

– в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Институт устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья

Учебный план отображает логическую последовательность освоения разделов (блоков) АООП, обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды

учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах.

Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Все предусмотренные стандартом дисциплины («История», «Философия», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности») содержатся в обязательной части блока Б1 учебного плана.

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики: ознакомительная. Способы проведения ознакомительная: выездная.

Типы производственной практики: практика профессионально-ориентированная, тренерская и преддипломная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Государственная итоговая аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовку и сдачу государственного экзамена.

5.3 Специальные условия реализации АООП бакалавриата

Специальные учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для студентов с ОВЗ и инвалидов.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидов включает оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке.

Аудитории, в которых обучаются студенты с ОВЗ оборудуется компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), мультимедийной системой. Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Все учебные модули АООП обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Института обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Порядок прохождения практики студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При определении мест прохождения практики студентами с ОВЗ и инвалидов Институт учитывает рекомендации, содержащиеся в

индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения, указаны универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, формируемые конкретной дисциплиной и практикой.

Программы дисциплин имеют следующую структурные элементы: место дисциплины в структуре образовательной программы, результаты обучения по дисциплине, объем дисциплины и виды учебной работы содержание дисциплины, самостоятельная работа студентов, фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, примерная тематика курсовых работ (рефератов), учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое и программное обеспечение дисциплины, программное обеспечение, материально-техническое обеспечение, методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм обучения (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Программа производственной практики содержит формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ООП ВО бакалавриата, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Базы проведения практик студентов определяются профилем их подготовки. Практика в учреждениях, организациях осуществляется на основании заключенных между Екатеринбургским институтом физической культуры (филиал) УралГУФК и руководителями соответствующих организаций, учреждений договоров о взаимном сотрудничестве в организации практик. Студент на всех видах практики имеет задания, ведет дневник по практике и оформляет отчет по требуемой форме.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация АООП ВО по направлению подготовки бакалавриата 49.03.01 Физическая культура, обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и постоянно занимающихся научной и/или научно-методической деятельностью.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвуют в реализации программы бакалавриата, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемых дисциплин.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 5 %.

Учебно-методический процесс обеспечивается профессорско-преподавательским составом, среди которых один Заслуженный работник физической культуры, три Заслуженных тренера России, три Мастера спорта Международного класса, один Заслуженный врач, шесть Мастеров спорта России и один Заслуженный мастер спорта Республики Казахстан.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, составляет не менее 50%.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Ресурсное обеспечение АООП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура в Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ «Уральский государственный университет физической культуры» формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ООП обеспечивается учебно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ООП. Реализация программ ООП обеспечивает доступ студента к базам электронных библиотечных данных института, учебно-методическим ресурсам, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, библиотечным фондам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, основной учебной литературой по дисциплинам, в том числе за последние 5 лет, зарубежными и отечественными журналами по направлению специальности.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Обеспеченность студентов литературой соответствует требованиям ФГОС. Электронная информационная сеть института обеспечивает

возможность индивидуального доступа для каждого студента к сети Интернет.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающимися и информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

6.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса (доступная среда)

В Екатеринбургском институте физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» имеется паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения.

По обеспечению доступной среды на территории объекта Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» созданы следующие условия:

- оборудованы открытые места индивидуальных автостоянок для инвалидов;

- оборудован вход с пандусом, приспособленный для маломобильных групп населения с кнопкой вызова;

- на входе установлен телефон с текстовым входом;

- участки пола на путях движения перед входами на лестницы имеют предупредительную контрастно окрашенную поверхность;

-вдоль обеих сторон всех лестниц установлены ограждения с поручнями;

- участки пола на путях движения на расстоянии имеют предупредительную рифленую и/или окрашенную поверхность;

- оборудован туалет для инвалидов;

- на дверей и перегородках предусмотрена яркая контрастная маркировка в форме круга;

- установлена информационная тактильная мнемосхема, отображающая информацию о помещениях в здании;

- на проступях краевых ступеней лестничных маршей нанесены противоскользящие полосы, контрастных с поверхностью ступени желтого цвета;

- установлена тактильная плитка;

- входы и выходы оборудованы пандусом;

- на территории и в зданиях образовательной организации информация дублируется информирующими тактильными табличками для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля;

- установлены световые оповещатели, эвакуационные знаки пожарной безопасности, указывающие направление движения, подключенные к системе оповещения и управления эвакуацией людей при чрезвычайных ситуациях;

- установлена индукционная система (петля) для лиц с нарушением слуха;

- оборудовано помещение для самостоятельной работы, которое оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Екатеринбургского института физической культуры (филиал) УралГУФ.

7. ПАСПОРТ ПРОГНРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ПАСПОРТ
рабочей программы воспитания обучающихся Екатеринбургского института физической культуры (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры»

Название программы	Рабочая программа воспитания обучающихся Екатеринбургского института физической культуры (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры»
Срок реализации программы	2021-2025 гг.
Основания для разработки программы	- Международная конвенция о правах и свободах человека; - Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 г. -Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями; - Федеральный Закон 31 июля 2020 года 304-фз О внесении изменений в Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (последняя редакция) -Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013 № 56-ФЗ) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» − «О противодействии экстремистской деятельности» Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ (ред. от 28.06.2014 № 179-ФЗ) − Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым, 29 сентября 2018 г.) − Национальный проект «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г., №16) - Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» с последующими изменениями; - Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; - Федеральный закон РФ « О социальной защите инвалидов в РФ»; - Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные

	законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства) №15-ФЗ от 5 февраля 2018 года; - Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025, утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р; − О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. № 2570-р); - Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666; -Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024 г.»; - Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; -Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года; - Распоряжение Правительства от 29 декабря 2014 года №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»; -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р "Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года"; - Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» на период 2021-2025 года; - Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018 - 2025 годы, (утв. распоряжением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642, с изменениями на 22 февраля 2021 года); - Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года №733 от 23.11.2020г.; - Федеральный закон «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»; - Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»; - Федеральный закон «Об ограничении курения табака»; - Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; - Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму»; - Федеральный закон «О противодействии терроризму»; - Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»; - Федеральный закон «Об охране окружающей среды»;

	- Локальные нормативные акты.
Основные разработчики программы	Заместитель директора по воспитательной работе, профессорско-преподавательский состав института, специалист по внеучебной и социальной работе, кураторы академических групп, Председатель и члены Совета обучающихся.
Цель программы	Цель программы - координация и мобилизация усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и студенчества института по формированию личности выпускника вуза, создание единого и целостного учебно-воспитательного пространства, способствующего реализации интеллектуального, морального, творческого и физического потенциала обучающихся, содействующего формированию комплексно развитой, здоровой, гармоничной личности, обладающей высокой культурой, гражданской ответственностью, общечеловеческими нормами нравственности, межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.
Задачи программы:	1. Создание условий для формирования оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, самовыражения, саморазвития и творческой самореализации личности. 2. Воспитание высоконравственной, духовно-развитой, физически здоровой личности будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта, способной к высококачественной профессиональной деятельности, гражданской ответственности, стремлению к постоянному профессиональному росту. 3. Формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотизма, нравственных, духовных и культурных ценностей, творческой активности, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, правового самосознания, инициативы и самостоятельности. 4. Организация социально-психологической поддержки обучающихся. 5. Оказание поддержки и развитие студенческого самоуправления, формальных и неформальных сообществ обучающихся (студенческий клуб, студенческие отряды, волонтерские отряды и т.д.), социального партнерства с различными организациями в деле совершенствования воспитания и социальной защиты обучающихся. 6. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения. 7. Профилактика негативных зависимостей в студенческой среде. 8. Формирование экологической культуры обучающихся, направленной на гуманистическое отношение к природе, членам общества, воспитание здорового и безопасного образа жизни. 9. Формирование толерантного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ, популяризация инклюзивного образования. 10. Сохранений и укрепление лучших традиций, существующих в

	колледже, обществе, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.
Основные направления программы	– гражданско-патриотическое и правовое направление; – духовно-нравственное и культурно- эстетическое направление; – спортивно-оздоровительное направление; – волонтерское (добровольческое) направление; – профессионально-трудовое направление; – студенческое самоуправление; – научно-образовательное направление; – экологическое направление.
Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования	1. Учебно-воспитательная деятельность. 2. Деятельность студенческих объединений. 3. Досуговая, творческая и социально-культурная, волонтерская деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий. 4. Волонтерская (добровольческая деятельность). 5. Учебно-исследовательская деятельность. 6. Научно-исследовательская деятельность. 7. Проектная деятельность как коллективное творческое начало. 8. Вовлечение студентов в профориентационную работу, проведение дня открытых дверей. 9. Другие виды деятельности обучающихся.
Организация воспитательной работы в вузе в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся	Формы организации контактной работы для реализации воспитательного компонента ОПОП: 1. Учебно-исследовательская деятельность. 2. Научные статьи. 3. Дискуссия, диспут. 4. Игра. 5. Акция. 6. Мастер-класс. 7. Экскурсия. 8. Проектная деятельность и др. Образовательные технологии для реализации воспитательного компонента ОПОП: 1. Проблемное обучение; 2. Технология модульного обучения; 3. Кейс-технологии; 4. Технологии коллективной мыследеятельности; 5. Игровые технологии; 6. Проектная технология и др..
Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы	1. Деятельность студенческих объединений. 2. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий. 3. Вовлечение студентов в профориентационную работу, проведение дня открытых дверей.
Прогноз ожидаемых конечных результатов реализации Программы	создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей безопасность обучающихся в соответствии с основными направлениями образовательной политики Российской Федерации; - раскрытие творческого, физического и интеллектуального потенциала студентов, их самореализация, адаптация в социуме и

	профессиональной среде; - формирование социально зрелой личности, обладающей позитивной социальной позицией и умеющей применять навыки бесконфликтного общения; - осознание обучающихся роли профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, адаптация в современных условиях; - формирование законопослушной личности, с положительной мотивацией, отсутствием качеств и характеристик деструктивного поведения с высоконравственными принципами и высокой общей культурой; - отсутствие числа обучающихся, совершивших правонарушения; - увеличение количества спортивных кружков, секций, творческих коллективов; - рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки, секции, творческие коллективы, участников волонтерской деятельности; - увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины; - сформированность общих компетенций у выпускников института, способных самореализоваться в условиях современного общества; - создание целостной и вариативной системы образования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с целью полноценной социализации и включения их в профессиональную, досуговую, общественную и трудовую деятельность; - формирование толерантного отношения общества к лицам со специальными образовательными потребностями; - повышение общего уровня воспитанности обучающихся; - удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса; - увеличение числа обучающихся, трудоустроенных в период практики на штатные места; - воспитание конкурентоспособного выпускника в соответствии с требованиями общества, инновационной экономики и рынка труда Свердловской области.
Основные показатели (индикаторы)	Эффективность программы оценивается по следующим показателям: 1. Доля удовлетворенности участников образовательного процесса качеством учебно-воспитательной работы, %; 2. Доля обучающихся, активно участвующих в общественной, культурной, спортивной, научной, волонтерской и других видах деятельности,% 3. Доля обучающихся, посещающих спортивные кружки, секции, творческие коллективы, научные школы%; 4. Доля трудоустроенных по специальности выпускников, % 5. Доля победителей и призеров спартакиад, соревнований, творческих конкурсов, научно-практических конференций регионального федерального и международного уровней, %; 6. Доля студентов, участвующих в деятельности органов студенческого самоуправления и студенческой самоорганизации, %

	7. Доля обучающихся, сдавших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне, %; 8. Доля обучающихся в, состоящих на профилактическом учете различного вида, %; 9. Доля обучающихся, совершивших правонарушение, %; 10. Доля обучающихся из числа первокурсников, испытывающих проблемы в адаптации, %.
Финансовое обеспечение программы	1.Средства Федерального бюджета. 2.Средства, получаемые от приносящей доходы деятельности.